ACTA

FECHA: Bogotá, 26 noviembre 2025

HORA: 09:00 am – 11:00 am

LUGAR: jardín infantil caminos de la vida.

TEMA: **Atesorando el saber pedagógico y su recorrido durante el 2025**

OBJETIVO: Realizar un ejercicio reflexivo y valorativo sobre la experiencia vivida durante el recorrido pedagógico del año 2025, identificando los avances alcanzados, las dificultades enfrentadas, los aprendizajes significativos obtenidos, así como los desafíos que se proyectan para el año 2026; de igual manera reconociendo los aportes individuales y colectivos, las experiencias vividas, y las reflexiones que han emergido en el trabajo con niñas y niños.

ASISTENTES: Equipo humano del jardín caminos de la vida

DESARROLLO:

Se inicia la jornada siendo las 9:00 am, presentando al equipo, la agenda para trabajar durante esta jornada, se explica que el tema a trabajar el día de hoy es relacionado con recordar lo vivido durante este año en las jornadas donde la invitación es que cada una de las unidades operativas, de acuerdo con las características de la modalidad, las particularidades de las niñas y los niños que las habitan, las familias, los referentes de sus comunidades, saberes y experiencias que alimentan el saber pedagógico, incorporen los aspectos que consideren más pertinentes para el diseño de propuestas para el año 2026 que impulsen el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños.
Para dar inicio y motivación a los y las participantes, la profesional encargada de la jornada, los invita a realizar un juego que consistió en pasar unas pelotas plásticas con los pies, las cuales deberían llevar y traer para ganar, con la finalidad de romper el hielo y continuar potenciando el reconocimiento del juego como practica esencial para el desarrollo de los seres humanos.

Luego se continúa con el primer momento de la agenta ***El viaje compartido*** el cual consiste, en responder y reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Cómo me sentí durante las jornadas?

Después de que el equipo analizara las preguntas se concluye lo siguiente:

- Hubo sentires con relación a que falto más aprendizaje, para el trabajo y desempeño personal.
- Fueron muy extensas, en lectura, cuando se podría invertir más tiempo en juego y otras estrategias.
- Hubo bastante aprendizaje, participación de las docentes y familias.
- Algunas participantes manifestaron que se sintieron agrado y si se logró aprendizaje.
- Se expresa sentires tales como falta más dinámica y estrategia.
- Hubo mucho formato, mucho formalismo.
- En ocasiones se evidencio que se las jornadas, se improvisaba.
- El tema de los retos, fue una carga mas, cuando todo lo que se realizaba en estos se venía realizando y se debía realizar evidencia para otros entes ejemplo, para el proceso pedagógico.

¿Cómo viví la experiencia?

Luego de analizar y reflexionar: la experiencia vivida en cada jornada, fue de expectativa, ansiedad, y en algunas ocasiones de estrés porque los tiempo a veces no alcanzaban para abarcar todos los temas.

¿Cómo fue mi participación en estos encuentros?

Como participantes de las jornadas pedagógicas, la participación se caracterizó por una actitud activa, colaborativa y abierta al intercambio; durante las actividades de juegos, lectura y espacios de compartir experiencias, se aportó desde la propia práctica y se escuchó las experiencias de otras unidades operativas, enriqueciendo el diálogo pedagógico.
En los momentos de juego y dinámicas grupales, se participó de manera comprometida, mostrando disposición para explorar nuevas propuestas y reflexionar sobre la aplicación de estas en el que hacer pedagógico,
En los espacios de lectura, se participó con interés, conectando los contenidos teóricos con situaciones reales con labor docente.
Al compartir experiencias, ofreciste aportes que favorecieron la construcción colectiva de saberes y mostraron tu capacidad para analizar y mejorar tus propias prácticas.
En conjunto, se participó y se contribuyó al clima de confianza, aprendizaje mutuo y de construcción pedagógica.

Luego se aborda el tema **Explorar y descubrir,** donde el objetivo propuesto es reconocer, valorar y reflexionar sobre los contenidos abordados durante las jornadas pedagógicas del año 2025, identificando aprendizajes significativos, transformaciones en la práctica pedagógica y aspectos a mejorar, para lo cual los y las participantes se organizaron en grupos para analizar, reflexionar y conversar en torno a las siguientes preguntas orientadoras.

¿Lo que me gustó de los contenidos abordados?

Luego de haber vivido una serie de experiencias relacionadas con el juego, las provocaciones, las evocaciones y mucha lectura, se puede decir que los temas que más llamaron la atención fueron la ambientación, ya que un tema que se discutió bastante y permitió que se reconociera y comprendiera que estas fomentan la autonomía, la participación, la libertad de expresión, las interacciones entre pares y entre adultos, niñas y niños desde la gestación, entre otros procesos.
Además, una invitación abierta a la exploración y manipulación, presentada a través de diversos materiales sin importar la cantidad y calidad de estos.
Así mismo fue de gran agrado reforzar el trabajo con las familias, ya que cada vez se motivaron más a la participación y apoyar el proceso pedagógico.

¿Los aprendizajes más significativos?

La construcción de ambientes, ya que estos no solo fueron en las aulas, sino que se realizaron en diferentes espacios, y se contó con las familias, potenciando los saberes pedagógicos, a través de días de spa encuentros y ollas comunitarias, además las provocaciones utilizadas en estos espacios de acompañamiento y trabajo con las familias fueron:
1. Mesas sensoriales con elementos naturales: hojas, semillas, piedras, flores, palitos de canela, carbón, barro. Invitan al recuerdo de juegos, tradiciones o remedios caseros usados en la infancia.
2. Rincones de memoria ancestral: con objetos de uso tradicional (mate, mochilas, sombreros, fotos antiguas de la región, instrumentos musicales).
3. Talleres de saberes compartidos: donde padres y cuidadores enseñan algo que saben hacer con elementos naturales: cocinar una receta típica, tejer, hacer ungüentos con plantas, construir juguetes de madera. Esto los pone en el lugar de protagonistas y reconoce su sabiduría.
4. Círculos de conversación bajo un árbol o en un espacio natural: un ambiente propicio para compartir experiencias sobre cómo vivieron su infancia, qué juegos jugaban, qué costumbres tenían sus abuelos. A través del relato, los adultos también se conectan con su niño interior y se sensibilizan frente a las vivencias actuales de sus hijos.

¿Lo que cambió en la práctica pedagógica?

Se reflexiona y se concluye que el rol que se debe asumir es de creación, buscar espacios indagar, acompañar y estar en la disposición para la escucha de las preguntas que surjan de cada experiencia, y así vincular estas temáticas profundamente significativas con los desarrollos de los niños y las niñas como una herramienta para fortalecer los vínculos entre el jardín infantil, las familias y los cuidadores, creando puentes entre la infancia, sus raíces culturales y el entorno que los rodea.

¿Lo que no me gustó?

Aunque los encuentros en las jornadas pedagógicas resultaron valiosos, hubo algunos aspectos que no me resultaron del todo satisfactorios.
En primer lugar, se evidencio, que algunas actividades no estaban del todo articuladas entre sí, lo que a veces dificultaba comprender el hilo conductor o el propósito final de cada dinámica,
Asimismo, en ciertos momentos se hubiera deseado mayores oportunidades para profundizar en los contenidos, ya que algunas reflexiones quedaron superficiales o se interrumpieron por cuestiones de tiempo.
También se percibió que la organización del tiempo no siempre fue la más adecuada, algunas actividades se extendieron más de lo previsto, dejando menos espacio para el intercambio entre docentes.
A pesar de ello, se valora la experiencia y el espacio compartido, aunque considero que estos puntos podrían mejorar los futuros encuentros.

Luego para continuar se da paso al momento 3 ***Crear y transformar: "Crónicas del Saber Pedagógico - De la reflexión a la acción"***
Este momento propone fortalecer la memoria pedagógica, visibilizar el saber construido por las maestras y reconocer el impacto del trabajo con niñas, niños y familias.

Para el desarrollo de este momento, las y los participantes se organizan en grupos para construir un **relato pedagógico** que dé cuenta del trayecto recorrido durante el año, el cual se realizó en un solo texto que integro el proceso vivido, reconociendo la evolución y los aprendizajes acumulados.

Relato:

A lo largo de este año, la relación con las familias fue transformándose en un vínculo cada vez más cercano y colaborativo; al inicio, muchas madres y padres llegaban con dudas o con la timidez de no saber bien cómo participar, sin embargo, con el paso de los días, la comunicación se volvió más fluida gracias a los saludos cotidianos, las pequeñas conversaciones al entregar o recoger a los niños, y los mensajes que permitían mantenernos en contacto incluso fuera del horario del jardín.
Poco a poco, las familias comenzaron a sentirse parte esencial del proceso de aprendizaje que se lleva en el jardín.
Participaron de talleres, convivencias y experiencias donde podían compartir sus saberes, desde leer un cuento hasta enseñar una receta familiar o ayudar en actividades creativas, algunas familias que al principio observaban desde lejos se animaron a participar cuando vieron que sus aportes eran valorados y que el ambiente era aprendizaje y cultural.
Durante estas experiencias acogidas desde las jornadas pedagógicas, maestras y familias compartieron numerosos aprendizajes, como docentes, se conoció más a fondo a cada niño, en cuanto sus gustos, sus miedos, sus habilidades, aquello que los motivaba y también lo que les costaba realizar, las familias, por su parte, descubrieron cómo acompañar los procesos de sus hijos mediante el juego, el diálogo y pequeñas rutinas que apoyaban lo trabajado en el jardín.
Lo más valioso fue comprender que la educación inicial no ocurre solo en el espacio del jardín ni solo en casa, sino en la interacción de ambos espacios; en cada encuentro, ya fuera una reunión, una jornada de limpieza o una simple charla en el aula, se fortaleció la confianza mutua, este lazo permitió que el acompañamiento a los niños fuera más completo, más sensible, armónico y significativo.

Al finalizar este año, la participación ha dejado de ser una invitación y se ha convertido en un hábito, las familias ya no solo observaban; ahora formaban parte activa del proceso pedagógico, como docentes, confirmamos que trabajar de la mano con las familias brinda una mirada más amplia y enriquecedora que beneficia directamente a los niños.

Para finalizar con los temas propuestos en la agenda se aborda ***Reflexionar y proyectar: Voces que inspiran nuevos recorridos 2026.*** el cual se realizó teniendo en cuenta dos espacios, en el primero se realizaron cartas dirigidas de colaboradores a colaboradores, donde se le sugirió que se realizara de manera de reflexión y motivación, ya que esta carta tiene la intención de generar cambios en la práctica cotidiana que beneficien a las niñas y los niños como los equipos de talento humano.

Se anexa escáner de las cartas que se elaboraron.

En el segundo espacio se invita al equipo a dialogar y reflexionar sobre las siguientes preguntas que invitan a mirar hacia adelante:

Mirada hacia adelante: Reflexión para proyectar el quehacer pedagógico en el Jardín Infantil Caminos de la Vida 2026.

Tras el espacio de diálogo y análisis sobre nuestras prácticas, se propone una mirada prospectiva que permita fortalecer y proyectar la propuesta pedagógica del Jardín Infantil *Caminos de la Vida*. A partir de las reflexiones colectivas, se invita al equipo a plasmar sus respuestas quedando de la siguiente manera:

1. ¿Qué nos falta?

Para seguir consolidando un acompañamiento integral y coherente con nuestra misión institucional, es importante reconocer aquellos elementos que aún requieren fortalecimiento como:

- Profundizar en el desarrollo de experiencias que integren el juego como eje articulador, de todas la actividades para potencia r el desarrollo de los niños y las niñas.
- Continuar fortaleciendo la observación y la documentación pedagógica como herramientas centrales para comprender los procesos de cada niño y niña.
- Fortalecer estrategias que promuevan la inclusión y el respeto a la diversidad, garantizando que todos los niños y niñas encuentren un lugar significativo, que la propuesta pedagógica del jardín, tiene como sello el rescate de la cultura.
- Ampliar oportunidades de capacitación que respondan a los retos actuales de la primera infancia.

2. ¿Qué no hicimos?

Reconocer lo que quedó pendiente es una acción de crecimiento; entre los aspectos que aún requieren ser retomados se encuentran:

- La consolidación de espacios de reflexión, análisis de prácticas y planificación entre colaboradores y familias.
- La vinculación más activa y participativa de las familias en proyectos las experiencias de auto sostenimiento.
- La documentación continua y sistemática de los procesos de los niños y niñas, centrada en las experiencias significativas.

3. ¿Cómo lo podemos hacer mejor?

Proyectándonos hacia el año 2026, el Jardín Infantil *Caminos de la Vida* puede fortalecer su propuesta pedagógica a través de acciones concretas como:

- Escuchar más profundamente a los niños y niñas para que sus intereses, preguntas y ritmos sean el punto de partida de las experiencias de aprendizaje.
- Potenciar los ambientes pedagógicos, la estética, la seguridad, la accesibilidad ante las entidades siendo esto algo que caracteriza nuestros este espacio.
- Fortalecer la relación con las familias, generando escenarios de participación, diálogo y corresponsabilidad.
- Profundizar la formación del equipo docente en pedagogías activas, desarrollo socioemocional, neurodesarrollo e inclusión.
- Mantener una actitud flexible y abierta al cambio, entendiendo que nuestra práctica pedagógica está en constante construcción y mejora.

Para dar cierre a la jornada siendo las 12:10 PM se invitan a los participantes a reflexionar sobre la jornada desde el rol del maestro y maestra de primera infancia como acompañante del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, así mismo establecer comunicación asertiva con las familias para compartir avances y retos en el desarrollo de los niños y niñas, y se contribuya al bienestar de los pequeños y para que sean partícipes de la propuesta pedagógica del jardín infantil, en el 2026.

Se anexa registro fotográfico.



ELABORO:
Sandra Bustos Corredor
Profesional en atención a la primera infancia

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ

FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 3
Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 26/1/2025

Número Ficha: 2026 (Año) 19 (Localidad) .77 (Proyecto) 44 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada pedagogica						

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía... 1 Cédula de extranjería... 2	3. Número de documento de identidad:

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Union libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20 Física 31 Auditiva 32 Visual 39 Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40 psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A Número	B APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2,segundo nombre)	D FECHA DE NACIMIENTO Día	D Mes	D Año	E SEXO	F GÉNERO	G ORIENTACIÓN SEXUAL	H ESTADO CIVIL	I GRUPO ETNICO	J VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K TIPO	L ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L Actualmente estudia?	M RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) ANTERIOR O ADOLESCENTE	M PARENTESCO	M NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O LOCALIDAD	P UPZ	Q BARRIO	R DIRECCIÓN	S FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	65698602	1 Galindo 2 Aragón	1 Claribel 2	9	04	1990	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO PUBLA		12 5	SI NO	SI NO				19	69	casa grande	Kr 76 BIS #62F-42	
2	1	1004492693	1 Naranjo 2 Claros	1 Jeiner 2 Adrian	20	11	2003	1	1	1	1	6	NO NO	SI NO PUBLA		12 5	SI NO	SI NO				19	69	casa grande	Kr 76 BIS #62F-42	
3	1	65826610	1 PAEZ 2 MORA	1 ALDY 2 ASTRID	23	03	1978	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO PUBLA		12 5	SI NO	SI NO				19	69	casa grande	Kr 76C BIS #62F-42	
4	1	1024532504	1 Cardoso 2 Mesa	1 Mayerli 2	18	03	1992	2	2	1	3	6	NO NO	SI NO PUBLA		5 12	SI NO	SI NO				19	69	Casa Grande	Kr 76C BIS #62F 42	
5	1	1012416139	1 Alvarez 2 Hoyos	1 Yesica 2 Paola	15	11	1994	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO PUBLA		12 5	SI NO	SI NO				19	69	casa grande	Kr 76 C BIS # 62F 42	
6	1	52546400	1 Bustos 2 Corredor	1 Sandra	01	11	1979	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO PUBLA		12 5	SI NO	SI NO				19	69	casa grande	Kra 76C BIS 62 F 42 SUR	

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1012377.215	1 Pineda 2 Ladino	1 Nandy 2 Yucely	27	05	1991	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO				19	69	casa grande	Kr 76C Bis 62F-42	Nandy Pineda
8	1	33875027	1 Segura 2 Salas	1 Ana 2 Liliana	08	08	1984	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO				19	69	casa grande	Kr 76C Bis 62F-42	Ana Liliana S
9	1	52543978	1 Sarmiento 2 Gonzalez	1 Maria 2 Alexa	04	04	1965	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 08	SI NO	SI NO				19	69	casa grande	Kra 7 C 55 62F-42	
10	1	1024569419	1 Garcia 2 Rojas	1 Juli 2 Camilo	13	03	96	1	1	1	3	6	SI NO	SI NO Pase a L		18 	SI NO	SI NO			19149	19	69	Casa Cera	Kr 76 C BIS 62F42	
11		40270565	1 Salas 2 Cruz	1 Bertilda 2	20	07	1950	2	2	1	7	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 	SI NO	SI NO			19149	19	69	Casa grande	Kr 76 C BIS 62F42 Sur	
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L		 	SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L		 	SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L		 	SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L		 	SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Bertilda Salas Cruz

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: ? ? ?

Firma Servidor-a Público-a: Bertilda

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: _____

D	D	M	M	A	A	A	A

Firma: _____

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner